

ESCOLA SECUNDÁRIA DA MOITA**Matriz da Prova Extraordinária de Avaliação (PEA)****Inglês Continuação****10º ano de Escolaridade**

(Portaria 226-A/2018|DRE, Artigo 31º, pontos 10, 11, 13 e Anexo X) e, se aplicável, Decreto-Lei 54/2018, Cap. II, artigo 8º, ponto 2, alíneas a) e b); artigo 9º, ponto 2, alínea b).

Cursos Científico-Humanísticos**Modalidade: Prova Escrita e Oral**

1. Objetivos

A prova tem por referência o Programa de Inglês para o Nível de Continuação, homologado em 2001, e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR. Enquadrado pelas orientações presentes no QECR, o Programa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua. O Programa atribui um carácter de centralidade à interpretação e à produção de texto, definido este como «enunciado que subjaz a um ato de comunicação verbal», decorrendo dessa centralidade a organização de todas as atividades de ensino-aprendizagem, sem descurar as competências linguísticas. Como sublinha o QECR, a execução de uma tarefa «envolve a ativação estratégica de competências específicas, de modo a realizar um conjunto de ações significativas num determinado domínio, com uma finalidade definida e um produto (output) específico».

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela mobilização das competências e pela ativação dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo. A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova

ESCOLA SECUNDÁRIA DA MOITA

escrita e oral de duração limitada. Nas provas, são objeto de avaliação as competências de compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, enquadradas nas competências linguística (nas vertentes lexical, gramatical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa. Na prova oral, são avaliadas as competências de interpretação, produção e interação orais.

2. Conteúdos**Dimensão sociocultural**

Esta componente concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

- Um Mundo de Muitas Línguas: Cyber friends, Internet, música, intercâmbios, programas comunitários.
- O Mundo Tecnológico: A inovação tecnológica e as mudanças sociais.
- Os Media e a Comunicação Global: A Internet e a comunicação global, a comunicação e a ética.
- Os Jovens na Era Global: Os jovens de hoje e do futuro.

Língua inglesa - Compreende as componentes morfossintáticas e léxico-semânticas.

Leitura extensiva

Ready Player One by Ernest Cline

3. Estrutura e respetivas cotações

A prova escrita é constituída por três grupos:

Grupo I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou três textos áudio. Pode incluir itens de seleção e de construção.

Grupo II

Permite avaliar o desempenho do examinando no seu conhecimento do uso da língua e na leitura, implicando recurso a diferentes estratégias de leitura global, seletiva e

ESCOLA SECUNDÁRIA DA MOITA

analítica. Tem como objetivo aferir o uso apropriado e fluente da língua inglesa, revelando interiorização das suas regras e do seu funcionamento.

Grupo III

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades de produção escrita. Visa a redação de um texto – composição extensa (+- 150 palavras).

A prova escrita corresponde a 70% da classificação final e consiste na realização de tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo Programa.

As provas são cotadas para 200 pontos. A cotação distribui-se pelas competências a avaliar.

A classificação final resulta da componente escrita valorizada a 70% e da componente oral valorizada a 30%.

4. Material

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino. Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário. Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova escrita tem a duração de 90 minutos e a prova oral de 25 minutos (no máximo).

6. Critérios de classificação**A. Componente escrita**

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua – ler, escrever, ouvir e falar – à competência sociocultural e língua inglesa.

ESCOLA SECUNDÁRIA DA MOITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma dada pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho. Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

ESCOLA SECUNDÁRIA DA MOITA
B. Componente oral

O aluno vai ser avaliado nos seguintes aspetos: eficácia comunicativa, correção, fluência, desenvolvimento temático e coerência e interação e a sua classificação será atribuída de acordo com o seguinte quadro:

Temas /Conteúdos	Competências	Categorias e Descritores para a avaliação da Produção e Interação Oraís				
Domínios de referência (áreas temáticas, domínios socioculturais, estruturas linguísticas) constantes do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as Aprendizagens Essenciais (Inglês – 10.º ano) e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.	Compreensão, interpretação, produção e interação orais - Linguística - Pragmática - Sociocultural	Eficácia Comunicativa 20%	Correção 20%	Fluência 10%	Desenvolvimento temático e coerência 25%	Interação 25%
		Níveis de Desempenho				
		N5/ N4/ N3/ N2/ N1				

ESCOLA SECUNDÁRIA DA MOITA

Serão fatores de desvalorização o vazio de conteúdo das respostas; o afastamento do tema proposto; as incorreções de língua reiteradas, mesmo quando o conteúdo esteja totalmente correto.