

ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO NA ESCOLA



Ano Letivo: 2025-2026

Equipa:

Isabel Soares, representante do 1.º ciclo

Manuela Ladeira, representante do 2º e do 3.º ciclos

Silvestre Ribeiro, representante do secundário

ÍNDICE	Pág.
1. Introdução.....	3
2. Enquadramento	4
3. A Educação para a Cidadania ao nível de Escola	5
4. Equipa responsável pela EECE	6
5. Aprendizagens Essenciais e Dimensões da Educação para a Cidadania.....	6
6. Operacionalização Curricular de Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento.....	7
7. Metodologias e modalidades de trabalho	12
8. Projetos e Parcerias.....	13
9. Avaliação das Aprendizagens e critérios de avaliação.....	15
10. Monitorização e Avaliação da EECE.....	24
11. Divulgação	26
12. Anexos	27
13. Referências bibliográficas e webgráficas	43

1. Introdução

Este documento constitui-se como a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE) do Agrupamento de Escolas da Moita. Assente na legislação em vigor, no Projeto Educativo, nas Aprendizagens Essenciais, no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, a EECE tem como principal finalidade construir respostas para o grande desafio de definir e clarificar o que os professores, os alunos e a comunidade em geral consideram fundamental desenvolver em Cidadania e Desenvolvimento. Para a Escola, enquanto comunidade social, e segundo Domingos Fernandes (2011), o importante é “(...) concentrar mais no papel que os professores e as escolas devem desempenhar para ajudar os alunos a aprender e consequentemente ajudá-los a serem cidadão críticos, cidadãos cultos, apreciadores da arte, apreciadores da História, da Literatura, da Ciência, e que isso lhes permita integrarem-se plenamente numa sociedade que nós pretendemos que seja cada vez mais democrática, mais aprofundadamente democrática se assim se pode dizer.”

A Educação para a Cidadania é parte essencial da formação e desenvolvimento das crianças e jovens, contribuindo para uma educação integral, preparando-as para uma participação cívica ativa e para enfrentar os desafios das sociedades atuais. Num mundo cada vez mais global e interdependente, educar para a cidadania é capacitar crianças e jovens com os instrumentos necessários para exercerem plenamente os seus direitos e deveres como cidadãos ativos em sociedades livres, democráticas e respeitadoras dos Direitos Humanos.

O caminho para alcançar a concretização da finalidade explicitada tem de passar pela construção de uma resposta à questão: “Quais as finalidades educativas de Educação para a Cidadania?” (Trindade e Cosme, 2019, p. 20). O Agrupamento de Escolas da Moita considera, no seu Projeto Educativo (PE), que a Escola tem um papel primordial na sociedade e na educação em Portugal considerando como áreas prioritárias para a escola o Conhecimento, a Decisão e a Ação no sentido de desenvolver os seguintes eixos fundamentais ligados aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável: Educação de Qualidade; Saúde de Qualidade; Redução das desigualdades; Consumo e produção responsáveis; Combate às alterações climáticas.

No seguimento do que anteriormente foi referido, a delineação da EECE deve encontrar os seus alicerces na cultura da própria Escola, de acordo com as especificidades e realidades locais, nomeadamente o contexto geográfico, sócio económico e dificuldades detetadas, as quais se encontram espelhadas nas áreas prioritárias do Projeto Educativo (PE).

2. Enquadramento

A Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC) estabelece os princípios orientadores para a implementação da componente de “Cidadania e Desenvolvimento” no sistema educativo português, cuja fundamentação legal está definida no Decreto-Lei número 55/2018, de 6 de julho, nas Portarias números 223-A/2018, de 3 de agosto (ensino básico), e 226- A/2018, de 7 de agosto (ensino secundário), no Despacho Normativo n.º 10-B/2018, de 6 de Julho.

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025, de 29 de agosto, aprovou a ENEC, enquanto referencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

No âmbito da revisão curricular em curso, conferiu-se à componente curricular de Educação para a Cidadania uma abordagem pedagógica mais clara, estruturada e alinhada com os princípios fundamentais democráticos, por forma a capacitar crianças e jovens para o exercício pleno da condição de cidadãos.

Paralelamente, e para sua valorização no currículo, foram elaboradas as Aprendizagens Essenciais (AE) de Cidadania e Desenvolvimento (componente curricular criada ao abrigo do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) que definem o que se considera essencial que todos os alunos desenvolvam até ao final de cada nível/ciclo de escolaridade. Este documento permite a mobilização e a complexificação gradual de conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, acompanhando a intensificação e o alargamento das experiências de aprendizagem e as vivências dos alunos. Com a introdução de Aprendizagens Essenciais para a componente de Cidadania e Desenvolvimento, pretende-se que as dimensões nela contidas e definidas na presente ENEC sejam lecionadas aos alunos do ensino básico e secundário de uma forma mais coerente e consistente nas escolas de todo o país. A presente ENEC assenta numa abordagem integrada e coerente, centrada na interdependência entre Direitos Humanos, Democracia e Instituições Políticas, Desenvolvimento Sustentável, Literacia Financeira e Empreendedorismo, Saúde, Risco e Segurança Rodoviária, Media, e Pluralismo e Diversidade Cultural. Estas oito dimensões fundamentais para promover uma cidadania ativa e participativa são obrigatórias para todos os alunos, estão alinhadas com as tendências internacionais sobre o conteúdo temático das disciplinas de cidadania e dão estrutura à disciplina de Cidadania e Desenvolvimento, desta forma corrigindo a dispersão temática por 17 domínios (obrigatórios e facultativos) que vigorou desde 2017 e garantindo uniformidade das aprendizagens em todo o território nacional.

O quadro estratégico agora adotado encontra-se alinhado com documentos internacionais relevantes, como a Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos, o Quadro de Referência de Competências para a Cultura Democrática, a recomendação da UNESCO sobre Educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento

Sustentável e a Agenda 2030 das Nações Unidas para os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, em particular o Objetivo 4 – Educação de Qualidade.

3. A Educação para a Cidadania ao nível de Escola

Que Educação para o século XXI?

A Educação para a Cidadania assume um papel determinante na resposta aos desafios complexos, diversificados e dinâmicos das sociedades contemporâneas, nomeadamente a emergência da inteligência artificial, a saúde mental e o bem-estar dos jovens, as desigualdades socioeconómicas, a sustentabilidade, as migrações e a mobilidade internacional. Num mundo crescentemente global e interdependente, educar para a cidadania deverá contribuir para a formação de cidadãos responsáveis, autónomos, críticos, solidários e conscientes dos seus direitos e deveres, exercidos num ambiente de respeito, diálogo e pluralismo, sustentados nos valores democráticos e nos Direitos Humanos que estão na base do Estado de Direito Democrático Português e das sociedades livres, justas e orientadas para o bem-comum.

A Educação para a Cidadania é uma responsabilidade de todos na escola e deve estar apoiada numa abordagem que envolva alunos, docentes, famílias e comunidade, na sala de aula, na cultura da escola e na relação com a comunidade, beneficiando de:

- práticas sustentadas no tempo e não de meras intervenções pontuais;
- integração no currículo, nas atividades letivas e não-letivas, nas práticas diárias da vida escolar e sua articulação com a comunidade;
- práticas educativas promotoras da inclusão, apoiadas no desenvolvimento profissional contínuo dos docentes;
- Envolvimento de alunos em metodologias ativas (nomeadamente, ações de voluntariado), oferecendo oportunidades de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
- integração nas políticas e práticas de uma escola democrática, envolvendo toda a comunidade escolar;
- promoção do bem-estar e da saúde individual e coletiva;
- envolvimento no trabalho, em parceria com as famílias e as comunidades;
- alinhamento com as especificidades de crianças e jovens e com as prioridades da comunidade educativa;
- apoio na monitorização e avaliação de forma a garantir a efetividade e a participação.

4. Equipa responsável pela EECE

Dada a dimensão do Agrupamento, a coordenação da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola, no ano letivo 2025-2026, é assegurada por três docentes: Isabel Soares, representante do 1.º ciclo; Manuela Ladeira, representante do 2º e do 3.º ciclos; Silvestre Ribeiro, Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento e representante do secundário, que em articulação com as diferentes estruturas pedagógicas colocam em prática a EECE.

5. Aprendizagens Essenciais e Dimensões da Educação para a Cidadania

No âmbito da Cidadania e Desenvolvimento consideram-se aprendizagens esperadas as que integram o documento relativo às Aprendizagens Essenciais para os vários ciclos de ensino, no qual se definem os conhecimentos, capacidades e atitudes assim como as ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos, em cada uma das oito dimensões apresentadas posteriormente.

As Aprendizagens Essenciais (AE) constituem o documento de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem, e visam promover o desenvolvimento das áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As AE são a base comum de referência para a aprendizagem de todos os alunos, isto é, o denominador curricular comum, nunca esgotando o que o aluno tem de aprender, mas garantindo que todos os alunos desenvolvem um conjunto nuclear de aprendizagens, independentemente da autonomia organizacional e curricular de cada escola.

As AE estabelecem os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores fundamentais que todos os alunos devem adquirir, abrangendo aprendizagens cognitivas, emocionais, pessoais e sociais, desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-antecipação-ação”.



Fig. 1 – Esquema conceitual do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória

As AE de Cidadania e Desenvolvimento, no que se refere a “Conhecimentos, Capacidades, Atitudes e Valores”, bem como às “Ações Estratégicas”, estão organizadas em oito dimensões (obrigatórias) de Educação para a Cidadania.

Todas as dimensões são obrigatórias, organizando-se em dois grupos, do seguinte modo:

Grupo	Obrigatoriedade	Dimensões da Educação para a Cidadania
1	Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	<ul style="list-style-type: none">- Direitos Humanos- Democracia e Instituições Políticas- Desenvolvimento Sustentável- Literacia Financeira e Empreendedorismo.
2	Obrigatórias ao longo do 1º ciclo do ensino básico, no conjunto dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e no ensino secundário	<ul style="list-style-type: none">- Saúde- Media- Risco e Segurança Rodoviária- Pluralismo e Diversidade Cultural

No 1.º grupo, as dimensões devem ser abordadas em cada ano de escolaridade de todos os níveis e ciclos de ensino. No 2.º grupo, para cada um dos três intervalos de anos de escolaridade definidos (1.º ciclo do Ensino Básico; 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico; Ensino Secundário), a escola deve escolher, pelo menos, um ano de escolaridade para cada uma das dimensões, em conformidade com a respetiva Estratégia de Educação para a Cidadania.

O trabalho a desenvolver nestas dimensões deverá ajustar-se, em cada nível de educação e ensino, à idade das crianças e jovens e ao contexto de cada comunidade educativa, para os diferentes níveis e ciclos de ensino, numa perspetiva de continuidade e articulação vertical, durante toda a escolaridade obrigatória. Para promover uma maior articulação entre a componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento e as demais componentes do currículo, são definidas Aprendizagens Essenciais para esta componente curricular, de modo a assegurar uma clarificação e priorização dos objetivos e aprendizagens a alcançar pelos alunos.

6. Operacionalização Curricular de Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento

Com a Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola pretende-se que os alunos, através da exploração das várias dimensões apresentadas para a disciplina, desenvolvam e realizem as aprendizagens essenciais partindo de uma participação plural e responsável de todos com o objetivo central de formar cidadãos e, consequentemente, sociedades mais justas e inclusivas, baseadas no respeito pelas diferenças, no respeito pelos Direitos Humanos e na defesa do meio ambiente.

A diversidade das ações estratégicas apresentadas tem como propósito levar os alunos a terem um papel ativo e colaborante no processo ensino/aprendizagem, através de um trabalho transversal, de articulação disciplinar e interdisciplinar, que permita criar e desenvolver projetos que integrem e consolidem as aprendizagens nas diferentes disciplinas, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola. De um certo modo, pretende-se que os alunos desenvolvam a conceção de cidadania ativa; a sensibilidade para o trabalho colaborativo; a consciencialização para um comportamento cívico correto, de forma a desenvolver valores como: a solidariedade, a tolerância, o respeito pelo outro, a entreajuda, o relacionamento social e intercultural.

O modelo proposto de operacionalização prevê, três vertentes de desenvolvimento desta componente:

- transversalmente na gestão curricular disciplinar e multidisciplinar (toda a escolaridade);
- especificamente na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (2.º e 3.º ciclo);
- globalmente em projetos de escola e com parcerias com entidades externas à escola, numa perspetiva integradora das aprendizagens e desenvolvidos em articulação com as dimensões de Cidadania e Desenvolvimento e as AE.

No 1.º ciclo do ensino básico, componente de currículo integrada transversalmente e objeto de avaliação descriptiva no que refere às atividades desenvolvidas, da responsabilidade do/a docente titular de turma. Para o 1.º ciclo, apresenta-se a planificação global da componente curricular Cidadania e Desenvolvimento (Anexo 1), onde constam as dimensões definidas nas Aprendizagens Essenciais, os conhecimentos, capacidades, atitudes e valores, as Ações Estratégicas orientadas pelo Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, as articulações interdisciplinares e com outras áreas do currículo, e os demais parâmetros orientadores do trabalho a desenvolver, incluindo exemplos de evidências e critérios de avaliação.

Nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico configura-se como disciplina autónoma sob a responsabilidade de um docente e trabalhada interdisciplinarmente através de um plano de turma, envolvendo o Conselho de Turma, ouvidos os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação.

Para os 2.º e 3.º ciclos é apresentada o plano de turma (Anexo 2), onde constam as dimensões definidas para cada ano de escolaridade e as Aprendizagens Essenciais, os descritores de desempenho, as experiências educativas e informações sobre o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, as articulações disciplinares, a articulação com os projetos e os clubes existentes na Escola, as parcerias com entidades externas e outros parâmetros orientadores do trabalho a desenvolver.

Nos 2.º e 3.º ciclos, as propostas dos planos de turma (Anexo 2) devem ser entregues na Direção juntamente com os documentos de avaliação do 1.º período e incluídos nos respetivos planos de Turma.

No ensino secundário, funcionará através do desenvolvimento de temas e projetos, no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, sob a coordenação de um dos professores da turma que monitorizará a articulação entre as diversas disciplinas e os professores do conselho de turma. A proposta do plano de turma (Anexo 3) a desenvolver na área de Cidadania e Desenvolvimento deverá ser entregue na direção, durante o 1.º período. A sua concretização decorrerá durante o 1.º, 2.º e 3.º períodos. Os planos de turma deverão respeitar as quatro dimensões obrigatórias (1º grupo) definidas para cada ano de escolaridade, tendo que integrar as restantes dimensões (2º grupo) no decurso do ensino secundário assim como as aprendizagens essenciais relativas de cada dimensão, os conhecimentos, as capacidades e as atitudes, as experiências educativas (ações estratégicas) orientadas para o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, as visitas a realizar bem como a articulação com os projetos e os clubes existentes na Escola e as parcerias com entidades externas.

O professor titular de turma/diretor de turma (1º ciclo, 2º e 3º ciclos e secundário), bem como os demais professores do conselho de turma, envolvendo ativamente os alunos, os pais e os encarregados de educação, devem elaborar, no início do ano escolar, o plano de turma relativo à Educação para a Cidadania. Deste plano, no âmbito dos projetos a concretizar, para além das dimensões do 1º grupo de Educação para a Cidadania devem constar as dimensões do 2.º grupo a implementar, as experiências educativas, as articulações disciplinares, as visitas a realizar, bem como a articulação com os projetos e os clubes existentes na Escola e as parcerias com entidades externas. Os planos de cada turma deverão respeitar as Aprendizagens Essenciais definidas para cada dimensão. No âmbito da articulação disciplinar, os conteúdos das diferentes disciplinas deverão interligar-se com as aprendizagens essenciais definidas para a Educação para a Cidadania.

O plano deverá ser aprovado em reunião de conselho de turma, no qual devem participar os representantes dos alunos e dos pais e encarregados de educação, e posteriormente entregue na Direção.

Após aprovação do plano, os pais e encarregados de educação deverão ser informados de todas as atividades a desenvolver no âmbito da concretização dos projetos que envolvam Educação para a Cidadania. Com vista ao exercício da cidadania ativa e da participação social em contextos de partilha e de confronto de ideias sobre assuntos da actualidade, considera-se relevante valorizar o papel dos alunos enquanto autores, proporcionando-lhes situações de aprendizagens significativas.

As dimensões estabelecidas na Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025 e nas Aprendizagens Essenciais (AE) distribuem-se, pelos anos de escolaridade do 1º ciclo, do 2º e 3.º ciclo do ensino básico e do ensino secundário, do seguinte modo:

Dimensões selecionadas por ciclo e ano de escolaridade para o ano letivo 2025/2026

CICLOS	ANO	DIMENSÕES 1º GRUPO (Obrigatórias em todos os anos de escolaridade)	DIMENSÕES 2º GRUPO (Obrigatórias ao longo do 1º ciclo do ensino básico, no conjunto dos 2º e 3º ciclos do ensino básico e no ensino secundário)
1º CICLO	1.º	- Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo.	- Saúde;
	2.º	- Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo.	- Risco e Segurança Rodoviária;
	3.º	- Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo.	- Media;
	4.º	- Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo.	- Pluralismo e Diversidade Cultural.
2º E 3º CICLOS	5.º	- Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo.	- Risco e Segurança Rodoviária;
	6.º	- Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo.	- Saúde;
	7.º	- Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo.	- Media;

SECUNDÁRIO	8.º	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pluralismo e Diversidade Cultural;
	9.º	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saúde; - Media.
	10.º	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pluralismo e Diversidade Cultural;
	11.º	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saúde;
	12.º	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Media; - Risco e Segurança Rodoviária.
	10.º C.P.	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pluralismo e Diversidade Cultural;
	11.º C.P.	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Media; - Risco e Segurança Rodoviária;
	12.º C.P.	<ul style="list-style-type: none"> - Direitos Humanos; - Democracia e Instituições Políticas; - Desenvolvimento Sustentável; - Literacia Financeira e Empreendedorismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saúde.

A abordagem destas dimensões deverá articular, na medida do possível, com os ODS (Objetivos de Desenvolvimento Sustentável) definidos no Projeto Educativo de Escola, nomeadamente aqueles que foram definidos como áreas de intervenção prioritárias: 4- Educação de Qualidade; 3 - Saúde de Qualidade; 10 - Redução das desigualdades; 12 - Consumo e produção responsáveis; 13 - Combate às alterações climáticas.

ODS (Projeto Educativo de Escola)	1º Grupo Dimensões obrigatórias de Cidadania e Desenvolvimento	2º Grupo Dimensões que deverão ser trabalhadas no decurso do ensino básico	ODS (Projeto Educativo de Escola)
	- Direitos Humanos;	- Saúde	
	- Democracia e Instituições Políticas;	- Media	
	- Desenvolvimento Sustentável;	- Risco e Segurança Rodoviária	
	- Literacia Financeira e Empreendedorismo.	- Pluralismo e Diversidade Cultural	

Os planos de turma a desenvolver na área de Cidadania deverão respeitar as dimensões obrigatórias para cada ano de escolaridade e respetivas AE, podendo articular com o tema geral definido anualmente para o Agrupamento.

A estruturação das aprendizagens por níveis e ciclos de escolaridade tem subjacente o entendimento de que, ao longo de um nível/ciclo, os alunos têm oportunidade de realizar um percurso educativo em que os conhecimentos, as capacidades, as atitudes e os valores serão mobilizados de uma forma gradual, complexificados à medida que os alunos intensificam e alargam as experiências de aprendizagem e as suas vivências. Nesta perspetiva, as aprendizagens definem o que se considera essencial que todos os alunos desenvolvam até ao final de cada nível/ciclo de escolaridade.

A Educação para a Cidadania, componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento, integra as matrizes curriculares-base de todos os níveis e ciclos da escolaridade obrigatória, constituindo-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza

interdisciplinar. Deverá mobilizar os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com as aprendizagens das diferentes dimensões da componente de Cidadania e Desenvolvimento, de acordo com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma.

7. Metodologias e modalidades de trabalho

A diversidade de metodologias e de práticas pedagógicas adotadas deve ser indutora de uma progressiva intervenção do aluno (individual e em grupo), bem como da aplicação e vivência da cidadania em situações reais, de forma adequada e contextualizada ao seu grau de maturidade e nível de ensino. Assim, as aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento alicerçam-se no desenvolvimento de competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, ancoradas no currículo e desenvolvidas num ciclo contínuo e em progressão de “reflexão-ação-avaliação”, em que os alunos aprendem através dos desafios da vida real, indo para além da sala de aula e da escola, e tomando em consideração as implicações das suas decisões e ações, tanto para o seu futuro individual como coletivo. Esta componente curricular constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar, que potencia o desenvolvimento de projetos que mobilizem aprendizagens das diferentes disciplinas assim como as Aprendizagens Essenciais definidas para a disciplina.

O desenvolvimento dos projetos deve privilegiar estratégias e métodos diferenciados, onde os alunos devem desempenhar um papel ativo na construção do saber, percorrendo um percurso/um processo que os leva a diferentes produtos que promovam a cultura de escola e tenham visibilidade na comunidade educativa.

Apresentam-se alguns exemplos de **modalidades de trabalho** propostas do documento das Aprendizagens Essenciais (ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos), muitas delas já aplicadas ao nível do Agrupamento:

Trabalhos de grupo	Visionamento de filmes e documentários, seguidos de reflexão e debate.	Produção de cartazes, folhetos informativos, jornais ou outros
Leitura de histórias	Pesquisa e partilha de informação sobre os temas	Intervenções no exterior (limpeza de espaços, defesa do meio ambiente...)
Leitura, análise crítica e discussão de textos, artigos e documentos diversificados	Respostas a inquéritos e/ou questionários	Interação com membros da comunidade e convidados, autoridades locais.
Dramatizações que permitam explorar atitudes e comportamentos	Atividades de expressão plástica, de expressão musical, Expressão física	Exposições coletivas
Debates orientados em turma ou inter-turma	Palestras e Workshops	Criação de blogues e de sites
Ilustração e apresentação de textos criativos	Visitas de estudo	Participação em projetos internos ou de entidades exteriores
Dinamização de campanhas solidárias, humanitárias e de ações de sensibilização	Recolha de poemas e músicas temáticas	Edição de vídeos, entrevistas, podcasts, portefólios, padlets, mapas conceptuais
Eleições/simulação de eleições ao nível da escola, bem como a nível local e nacional	Participar em iniciativas que promovam o respeito pela diversidade cultural	Situações de jogos e atividades interativas

A diversidade das ações estratégicas de ensino apresentadas procura privilegiar o papel ativo dos alunos no processo de aprendizagem, sublinhando a importância da dimensão vivencial da componente curricular de Cidadania e Desenvolvimento.

8. Projetos e Parcerias

A área de Cidadania e Desenvolvimento deverá articular, numa perspetiva integradora das aprendizagens, com os projetos e os clubes existentes na Escola: Parlamento dos Jovens; Eco Escolas/Eco Valor; Projeto de Promoção e Educação para a Saúde e Educação Sexual (PESES); Serviço de Psicologia e Orientação (SPO); Projeto Orienta-te; Biblioteca Escolar; Desporto Escolar; Assembleia Municipal Jovem; Erasmus; Associação de Estudantes do Agrupamento; Associação de Pais; Visitas de Estudo, Peças de Teatro e outros que surjam (em toda a escolaridade).

As parcerias com entidades externas à Escola constituem opções para o desenvolvimento dos projetos de Educação para a Cidadania, uma vez que os alunos, de forma contextualizada podem contribuir para o desenvolvimento de experiências reais de participação e de vivência da cidadania, tomando consciência que as suas decisões e ações contribuem não só para o seu futuro individual, mas também

para o futuro coletivo, representando uma mais-valia para a aprendizagem de uma Cidadania Ativa. As parcerias com entidades externas, devem ser desenvolvidas em estreita colaboração com as famílias (pais e encarregados de educação), através das suas estruturas de representação, nos termos da legislação em vigor, seguindo as orientações aprovadas pelo Conselho Geral.

O conselho de turma definirá, na planificação anual, os projetos a desenvolver pelos alunos, em articulação com as dimensões e temas selecionados para cada turma, bem como as parcerias necessárias para a sua implementação.

Parcerias com entidades externas:

Parceiros externos	Dimensões de Cidadania
GNR/Escola Segura	Desenvolvimento Sustentável, Segurança rodoviária Direitos Humanos
Forças Armadas Portuguesas: Marinha, Exército, Força Aérea	Direitos Humanos Democracia e Instituições Políticas Desenvolvimento Sustentável
Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) da Moita	Direitos Humanos e outras dimensões, em função dos projetos em curso
Biblioteca Municipal	Todas as dimensões, em função dos projetos em curso
Bombeiros Voluntários da Moita	Segurança rodoviária Desenvolvimentos sustentável Saúde
Centro Hospitalar Barreiro-Montijo e Centro de Saúde da Moita	Saúde Direitos Humanos
Câmara Municipal da Moita e Junta de Freguesia da Moita	Todas as dimensões, em função dos projetos em curso
Programa ERASMUS+	Pluralismo e Diversidade Cultural Desenvolvimento sustentável Outras dimensões, em função dos projetos em curso
Assembleia da República	Todas as dimensões, em função dos projetos em curso
Associações humanitárias	Direitos Humanos Saúde Pluralismo e Diversidade Cultural
Organizações de Interesse Público e Empresas	Todas as dimensões, em função dos projetos em curso
Instituições particulares de solidariedade social	Pluralismo e Diversidade Cultural Direitos Humanos
Associações desportivas e Culturais locais	Saúde Pluralismo e Diversidade Cultural
Proteção Civil Municipal	Saúde
Amnistia Internacional	Direitos Humanos Pluralismo e Diversidade Cultural

Associação Santa Rafaela Maria	Direitos Humanos Pluralismo e Diversidade Cultural
Santa Casa da Misericórdia - complexo Moita	Direitos Humanos Pluralismo e Diversidade Cultural
Grupo Pestana	Apoio ao desenvolvimento de projetos
Rotary Club	Apoio ao desenvolvimento de projetos
Fundação Salvador	Direitos Humanos; Saúde
Doutor Finanças	Literacia Financeira e Empreendedorismo
DECO	Literacia Financeira e Empreendedorismo
Contas em Dia	Literacia Financeira e Empreendedorismo
Centro de Recolha Oficial de Animais Errantes da Moita	Direitos Humanos Desenvolvimento Sustentável
Abrigo das Mãozinhas de Alhos Vedros	Direitos Humanos Desenvolvimento Sustentável
ACT - Autoridade para as condições do trabalho -Unidade local do Barreiro	Direitos Humanos
S. Energia	Desenvolvimento Sustentável
Amarsul	Desenvolvimento Sustentável
Simarsul	Desenvolvimento Sustentável

9. Avaliação das Aprendizagens e critérios de avaliação

A avaliação interna das aprendizagens, no âmbito da componente de Cidadania e Desenvolvimento, à semelhança das restantes disciplinas/áreas disciplinares, é da responsabilidade dos professores e dos órgãos de administração e gestão, de coordenação e supervisão pedagógica do agrupamento de escolas/escola não agrupada, a quem competirão os procedimentos adequados a cada um dos modos de organização e funcionamento da referida componente.

A avaliação deverá ser feita de forma contínua e sistemática, adaptada aos alunos, às atividades e aos contextos em que ocorre. Desta forma a recolha de informação deverá ser diversificada, sendo utilizados diferentes instrumentos de avaliação (observação direta; empenho e participação nas atividades; autonomia e criatividade; interações orais; trabalho de grupo; apresentação de trabalhos; ficha de autoavaliação; listas de verificação), valorizando sempre a forma como decorreu o desenvolvimento das atividades.

A avaliação das aprendizagens na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento realiza-se de acordo com os normativos legais em vigor para cada nível de ensino.

1.º ciclo

No 1.º ciclo, a componente de Cidadania e Desenvolvimento é avaliada qualitativamente, uma vez ser transversal a todas as componentes do currículo, trimestralmente.

Essa avaliação respeitará os critérios de avaliação definidos e será traduzida numa síntese descritiva para cada aluno. Será apresentada nas reuniões finais de avaliação de cada período e registada, pela Titular de Turma, na apreciação global da ficha informativa a enviar aos Encarregados de Educação. Trimestralmente vai ser elaborada uma Ficha de autoavaliação (sendo opcional, ficando ao critério de cada docente).

No final do ano letivo será realizada uma avaliação descritiva por anos de escolaridade, onde é mencionado como decorreu a implementação do projeto.

Critérios de avaliação na disciplina Cidadania e Desenvolvimento 1.º Ciclo

1.º e 2.º ano

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (transversal)		
Domínios	Dimensão	Instrumentos de Avaliação
SABER e SABER FAZER - (60%)	Direitos humanos	- Trabalhos de sala de aula/atividades - Observação direta; - Fichas de auto/heteroavaliação;
	Democracia e instituições políticas	
	Desenvolvimento sustentável	
	Literacia financeira e empreendedorismo	
	Saúde (1.º Ano)	
	Risco e Segurança Rodoviária (2.º Ano)	
SABER SER /SABER ESTAR - (40%)	Respeito e Cooperação	- Relacionamento - Cooperação - Assiduidade e pontualidade - Comportamento adequado e cumprimento de regras - Autonomia - Responsabilidade - Organização e métodos de estudo - Interesse e participação - Observação direta;
	Cumprimento das Regras de funcionamento da sala de aula	
	Cumprimento das tarefas/trabalhos propostos nos prazos definidos	
	Responsabilização pelos materiais necessários para o bom funcionamento da componente do currículo	

3.º e 4.º ano

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (transversal)			
	Domínios	Dimensão	Instrumentos de Avaliação
SABER e SABER FAZER - (80%)	Direitos humanos		<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de sala de aula/atividades - Observação direta; - Fichas de auto/heteroavaliação;
	Democracia e instituições políticas		
	Desenvolvimento sustentável		
	Literacia financeira e empreendedorismo		
	Media (3.º Ano)		
	Pluralismo e Diversidade Cultural (4.º Ano)		
SABER SER /SABER ESTAR - (20%)	Respeito e Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionamento - Cooperação 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta;
	Cumprimento das Regras de funcionamento da sala de aula	<ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade - Comportamento adequado e cumprimento de regras 	
	Cumprimento das tarefas/trabalhos propostos nos prazos definidos	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomia - Responsabilidade 	
	Responsabilização pelos materiais necessários para o bom funcionamento da componente do currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Organização e métodos de estudo - Interesse e participação 	

2.º e 3.º ciclos

No 2.º e 3.º ciclos do ensino básico a avaliação será feita de forma contínua e sistemática, adaptada aos alunos, às atividades e aos contextos. Serão utilizados diferentes instrumentos de avaliação, dando sempre ênfase à forma como decorreu o desenvolvimento das atividades.

O processo ensino e aprendizagem bem como a avaliação deve integrar e refletir as competências cognitivas, pessoais, sociais e emocionais, desenvolvidas e demonstradas por cada aluno através de evidências. Pretende-se assim que os alunos adquiram e experienciem competências e conhecimentos de cidadania, em várias vertentes e na conclusão dos vários ciclos de ensino se mostrem cidadãos que tenham como referência valores como a igualdade, a solidariedade, a democracia e a justiça social.

No 2.º e 3.º ciclo do ensino básico a avaliação mantém-se assim nos mesmos moldes dos anos anteriores: tem uma componente sumativa e formativa, terá lugar no final de cada período, é proposta pelo professor da disciplina e é da responsabilidade do Conselho de Turma; expressa-se de forma qualitativa e quantitativa, na escala de 1 a 5, contando para a progressão ou retenção do aluno, devendo ser registada na ficha apresentada (Anexo 4).

Critérios de avaliação 2.º e 3.º ciclos

Dimensão	Áreas de competências (perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória)	Indicadores	%	
Conhecimentos/Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> - Linguagem e textos; - Informação e comunicação; - Bem-estar, Saúde, Ambiente, Saber - Científico e Tecnológico; - Consciência e domínio do corpo; - Sensibilidade estética e artística. - Raciocínio de resolução de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimentos dos domínios abordados; - Pesquisa com autonomia, informação pertinente; - Convoca diferentes conhecimentos, utilizando diferentes metodologias de trabalho e ferramentas; - Apresenta trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade. 	60% (2.º ciclo) 70% (3.º ciclo)	
Atitudes/ Valores	<p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Empatia - Participação Democrática - Comunicação e argumentação - Pensamento crítico e criativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Interage com tolerância, empatia e responsabilidade, estabelecendo relacionamentos construtivos; - Adapta-se a novas situações e/ou tarefas; - Rejeita todas as formas de discriminação e de exclusão social; - Demonstra respeito pela diversidade humana e cultural; - Utiliza regras de debate democrático e instrumentos de decisão democrática; - Tem uma intervenção cívica na escola e /ou na comunidade (clubes, associações, voluntariado, etc), tomando consciência das aprendizagens daí decorrentes; - Comunica e colabora em diferentes contextos comunicativos, de forma adequada e segura, utilizando diferentes tipos de ferramentas (análogicas e digitais) com base nas regras de conduta próprias de cada ambiente; - Argumenta e debate as suas ideias e as dos outros, com vista à tomada de posição fundamentada; - Analisa criticamente o seu contributo e o dos pares; - Desenvolve novas ideias de forma imaginativa e inovadora. 	40% (2.º ciclo) 30% (3.º ciclo)
TOTAL			100%	

Domínios	Nível 2/Insuficiente	Nível 3/Suficiente
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> -Adquire e aplica alguns conhecimentos e conceitos essenciais; -Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com pouca qualidade e dificuldades; -Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados de forma insatisfatória; -Argumenta e debate ideias com dificuldade; -Evidencia pouco sentido/espírito crítico; -Revela pouca criatividade; -Em Língua Portuguesa, revela dificuldades em compreender e exprimir-se quer oralmente quer por escrito; -Utiliza as TIC, embora com dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais; -Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, embora com alguma dificuldade; -Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados, embora com algumas dificuldades; -Argumenta e debate ideias, embora com algumas dificuldades; -Evidencia algum sentido/espírito crítico; -Revela alguma criatividade; -Em Língua Portuguesa, comprehende e exprime quer oralmente quer por escrito, embora com alguma dificuldade; -Utiliza as TIC, embora com alguma dificuldade.
Atitudes, Valores e Comportamentos	<p>S e n ti d o d e R e s p o n s a b il i d a d e</p> <ul style="list-style-type: none"> -Apresenta alguma falta de assiduidade injustificada e de pontualidade; -Revela dificuldades na apresentação e organização do material e do trabalho; -Cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; -Nem sempre respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola; -Nem sempre é responsável pelas suas decisões e pelos seus atos. 	<ul style="list-style-type: none"> -É assíduo e pontual; -Revela algumas dificuldades na apresentação e organização do material e do trabalho; -Nem sempre apresenta e organiza o material e o trabalho; -Nem sempre cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; -Respeita quase sempre as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola; -Revela alguma responsabilidade pelas suas decisões e pelos seus atos.
Participação / Cooperação	<p>P a r t i c i p a ç ã o / C o o p</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revela pouco interesse e empenho na aprendizagem; -Intervém de forma pouco adequada; -Participa pouco/Colabora nas atividades de grupo com dificuldade; -Demonstra pouco sentido de entreajuda e de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela algum interesse e empenho na aprendizagem; -Intervém de forma adequada apenas quando solicitado; -Participa / Colabora nas atividades de grupo; -Demonstra algum sentido de entreajuda e de cooperação.

	e r a ç ão		
	A u t o n o m ia /I ni ci a ti v a	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza com dificuldade as tarefas individualmente; -Revela pouca capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; -Demonstra pouco espírito de iniciativa; -Avalia com dificuldade o trabalho realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas individualmente, embora com algumas dificuldades; -Revela alguma capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; -Demonstra algum espírito de iniciativa; -Revela alguma capacidade de avaliar o trabalho realizado.

Perfis de desempenho por domínio de avaliação 2º e 3º ciclos:

Domínios	Nível 4/Bom	Nível 5/Muito Bom
Conhecimentos e capacidades	<ul style="list-style-type: none"> -Adquire e aplica com alguma facilidade conhecimentos e conceitos essenciais; -Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, de forma adequada; -Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados; -Argumenta e debate ideias com facilidade; -Evidencia sentido/espírito crítico; -Revela criatividade; -Em Língua Portuguesa, comprehende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito; -Utiliza as TIC de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquire plenamente e aplica com muita facilidade conhecimentos e conceitos essenciais; -Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, de forma adequada e com facilidade; -Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados com grande pertinência e qualidade; -Argumenta e debate ideias com muita facilidade; -Evidencia grande sentido/espírito crítico; -Revela muita criatividade; -Em Língua Portuguesa, comprehende e exprime-se, com grande correção, quer oralmente quer por escrito; -Utiliza as TIC de forma adequada e com facilidade.

A t i t u d e s , V a l o r e s e C o m p o r t a m e n t o s	S e n ti do de Re sp on sa bil ida de	<ul style="list-style-type: none"> -É assíduo e pontual; -Apresenta e organiza o material e o trabalho; -Cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; -Respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola; -É responsável pelas suas decisões e pelos seus atos. 	<ul style="list-style-type: none"> -É assíduo e pontual; -Apresenta e organiza o material e o trabalho com qualidade; -Cumpre sempre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; -Respeita sempre as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola; -É muito responsável pelas suas decisões e pelos seus atos.
	P a r t i c ip aç ão /C oo pe ra çã o	<ul style="list-style-type: none"> -Revela interesse e empenho nas aprendizagens; -Intervém de forma adequada e oportuna; -Participa / Colabora nas atividades de grupo; -Demonstra sentido de entreajuda e de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela muito interesse e empenho nas aprendizagens; -Intervém de forma muito adequada e oportuna; -Participa / Colaboraativamente nas atividades de grupo; -Demonstra grande sentido de entreajuda e de cooperação.
	Au to no mi a/l nic iat iva	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas individualmente; -Revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; -Demonstra espírito de iniciativa; -Revela capacidade de avaliar o trabalho realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas individualmente, com grande qualidade; -Revela grande capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; -Demonstra grande espírito de iniciativa; -Revela grande capacidade de avaliar o trabalho realizado.

Ensino Secundário

No ensino secundário, a componente de Cidadania e Desenvolvimento terá uma avaliação qualitativa (grelha de registo avaliação - Anexo 5), que espelhe o contributo, o grau de participação e de empenho dos alunos no desenvolvimento do trabalho, de acordo com os Critérios de Avaliação. A participação dos alunos nos diversos projetos, ao longo do seu percurso no ensino secundário, é dada a conhecer pelo Diretor de Turma aos Encarregados de Educação na ficha informativa do final de cada ano letivo e constará no seu certificado de conclusão da escolaridade obrigatória. No ensino secundário, “não é objeto de avaliação sumativa, sendo a participação dos alunos nos projetos desenvolvidos objeto de registo anual no certificado do aluno” ([ponto 5 do artigo 10.º da Portaria n.º 226-A/2018](#), de 17 de agosto, e [ponto 8 do artigo 27.º da Portaria n.º 235-A/2018](#), de 23 de agosto). A avaliação de Cidadania no Ensino Secundário é feita com base na ficha em anexo (grelha de registo avaliação - Anexo 5), a sua concretização decorrerá durante os 1º, 2º e 3º períodos, sendo traduzida nas seguintes menções qualitativas: Muito Insuficiente; Insuficiente; Suficiente; Bom e Muito Bom, acompanhada de uma síntese descritiva para cada aluno. Será apresentada na reunião final de avaliação do 3º período.

Critérios de avaliação do secundário

Dimensão	Parâmetros
Conhecimentos e Capacidades	Conhecimento das dimensões abordadas. Elaboração/apresentação de trabalhos em suportes diversificados, com criatividade e originalidade.
Atitudes, Valores e Comportamentos	Sentido de Responsabilidade.
	Participação e Cooperação.
	Autonomia e Iniciativa.

Perfis de desempenho por domínio de avaliação no ensino secundário

Domínios		Muito Insuficiente
Conhecimentos e capacidades		<ul style="list-style-type: none"> -Adquire e aplica poucos conhecimentos e conceitos essenciais; -Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com muito pouca qualidade e com muitas dificuldades; -Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados de forma muito insatisfatória; -Argumenta e debate ideias com bastante dificuldade; -Evidencia muito pouco sentido/espírito crítico; -Revela muito pouca criatividade; -Em Língua Portuguesa, revela muitas dificuldades em compreender e exprimir-se quer oralmente quer por escrito; -Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com bastantes dificuldades.
Atitudes, Valores e Comportamentos	Sentido de Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> -Apresenta uma significativa falta de assiduidade injustificada e de pontualidade; -Revela bastantes dificuldades na apresentação e organização do material e do trabalho; -Não cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; -Não respeita, com muita frequência, as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola; -Não assume a responsabilidade pelas suas decisões e pelos seus atos.
	Participação /Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> - Revela muito pouco interesse e empenho na aprendizagem; - Intervém de forma muito pouco adequada; - Partipa muito pouco nas atividades; - Demonstra muito pouco sentido de entreajuda e de cooperação.
	Autonomia/Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza com bastante dificuldade as tarefas individualmente; -Revela muito pouca capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; -Demonstra muito pouco espírito de iniciativa; -Avalia com bastante dificuldade o trabalho realizado.

Domínios		Insuficiente	Suficiente
Conhecimentos e capacidades		<ul style="list-style-type: none"> -Adquire e aplica alguns conhecimentos e conceitos essenciais; -Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com pouca qualidade e com dificuldades; -Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados de forma insatisfatória; -Argumenta e debate ideias com dificuldade; -Evidencia pouco sentido/espírito crítico; -Revela pouca criatividade; -Em Língua Portuguesa, revela dificuldades em compreender e exprimir-se quer oralmente quer por escrito; -Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com dificuldades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais; -Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, embora com alguma dificuldade; -Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados, embora com algumas dificuldades; -Argumenta e debate ideias, embora com algumas dificuldades; -Evidencia algum sentido/espírito crítico; -Revela alguma criatividade; -Em Língua Portuguesa, comprehende e exprime-se quer oralmente quer por escrito, embora com alguma dificuldade; -Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com alguma dificuldade.
Atitudes, Valores e Comportamentos	Sentido de Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> -Apresenta alguma falta de assiduidade injustificada e de pontualidade; -Revela dificuldades na apresentação e organização do material e do trabalho; - Nem sempre cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; -Nem sempre respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola; -Nem sempre é responsável pelas suas decisões e pelos seus atos. 	<ul style="list-style-type: none"> -É assíduo e pontual; -Revela algumas dificuldades na apresentação e na organização do material e do trabalho; -Nem sempre apresenta e organiza o material e o trabalho; -Nem sempre cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; -Respeita quase sempre as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola; -Revela alguma responsabilidade pelas suas decisões e pelos seus atos.
	Participação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> -Revela pouco interesse e pouco empenho na aprendizagem; -Intervém de forma pouco adequada; -Participa / colabora pouco nas atividades de grupo; -Demonstra pouco sentido de entreajuda e de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela algum interesse e empenho na aprendizagem; -Intervém de forma adequada apenas quando solicitado; -Participa / colabora nas atividades de grupo; -Demonstra algum sentido de entreajuda e de cooperação.
	Autonomia / iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza com dificuldade as tarefas individualmente; -Revela pouca capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; -Demonstra pouco espírito de iniciativa; -Avalia com dificuldade o trabalho realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas individualmente, embora com algumas dificuldades; -Revela alguma capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; -Demonstra algum espírito de iniciativa; -Revela alguma capacidade de avaliar o trabalho realizado.

Domínios		Bom	Muito Bom
Conhecimentos e capacidades		<ul style="list-style-type: none"> -Adquire e aplica com alguma facilidade conhecimentos e conceitos essenciais; -Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, de forma adequada; -Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados; -Argumenta e debate ideias com facilidade; -Evidencia sentido/espírito crítico; -Revela criatividade; -Em Língua Portuguesa, comprehende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito; - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Adquire plenamente e aplica com muita facilidade conhecimentos e conceitos essenciais; -Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, de forma adequada e com facilidade; -Reflete e exprime opinião acerca dos assuntos ou temas tratados com grande pertinência e qualidade; -Argumenta e debate ideias com muita facilidade; -Evidencia grande sentido/espírito crítico; -Revela muita criatividade; -Em Língua Portuguesa, comprehende e exprime-se, com grande correção, quer oralmente quer por escrito; - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada e com facilidade.
Atitudes, Valores e Comportamentos	Sentido de Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> -É assíduo e pontual; -Apresenta e organiza o material e o trabalho; -Cumpre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; -Respeita as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola; -É responsável pelas suas decisões e pelos seus atos. 	<ul style="list-style-type: none"> -É assíduo e pontual; -Apresenta e organiza o material e o trabalho com qualidade; -Cumpre sempre as atividades propostas nos prazos estabelecidos; -Respeita sempre as normas de convivência estabelecidas na sala de aula e na escola; -É muito responsável pelas suas decisões e pelos seus atos.
	Participação / Cooperação	<ul style="list-style-type: none"> -Revela interesse e empenho nas aprendizagens; -Intervém de forma adequada e oportuna; -Participa / colabora nas atividades de grupo; -Demonstra sentido de entreajuda e de cooperação. 	<ul style="list-style-type: none"> -Revela muito interesse e empenho nas aprendizagens; -Intervém de forma muito adequada e oportuna; -Participa / colaboraativamente nas atividades de grupo; -Demonstra grande sentido de entreajuda e de cooperação.
	Autonomia/Iniciativa	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas individualmente; -Revela capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; -Demonstra espírito de iniciativa; -Revela capacidade de avaliar o trabalho realizado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza as tarefas individualmente, com grande qualidade; -Revela grande capacidade de refletir sobre as dificuldades e procurar soluções; -Demonstra grande espírito de iniciativa; -Revela grande capacidade de avaliar o trabalho realizado.

10. Monitorização e Avaliação da EECE

No seguimento da avaliação da Estratégia de Educação para a Cidadania, terá que ser implementado um modelo de avaliação da implementação por parte da Equipa de Acompanhamento da Estratégia e pela Direção do Agrupamento, importando compreender como o projeto está a ser implementado, compreendido e integrado nas práticas letivas e não letivas, pelos diferentes intervenientes da comunidade escolar, tendo sempre em vista o Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória assim como as Aprendizagens Essenciais. Decorrente ainda da avaliação, as planificações das atividades/projetos, poderão ser ajustadas a diferentes metodologias e a diferentes instrumentos de avaliação.

Anualmente, no fim do ano letivo, o Coordenador de Cidadania e Desenvolvimento, em articulação com os representantes de cada ciclo de ensino, elaborará um Relatório de Avaliação da Implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola, no qual serão avaliadas as atividades realizadas no Agrupamento no âmbito desta área curricular.

Será preenchida, no final do ano letivo, uma grelha de monitorização do balanço global dos resultados alcançados.

Grelha de monitorização da <u>Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE)</u>						
	1	2	3	4	5	NA
A) Escola Cidadã e Whole approach¹						
1. A componente Cidadania e Desenvolvimento está inscrita nos documentos estruturantes da Escola (RI e PE).						
2. A EECE implementa o Projeto Educativo nas áreas prioritárias definidas na introdução deste documento.						
B) Envolvimento dos intervenientes na definição da EECDE						
3. Os professores de Cidadania e Desenvolvimento e os Diretores de Turma/Titulares de Turma foram envolvidos na definição da EECE.						
4. Houve alunos envolvidos na definição da EECE.						
5. Alunos e professores foram envolvidos na definição da EECE.						
C) Parcerias internas e externas						
6. A estratégia e sua implementação teve em consideração um envolvimento ativo dos Projetos de Escola.						
7. Foram mobilizados parcerias e recursos externos.						
D) Articulação com o PE, metodologias centradas no aluno e integração curricular						
8. As planificações de ano e a médio prazo, do 1.º aos 9.º anos e as propostas nos Conselhos de Turma do Ensino secundário, assentam em metodologias ativas.						
9. É explícita a utilização dos referenciais de educação para a cidadania e desenvolvimento e das Aprendizagens Essenciais.						
10. Há articulação/integração curricular visível nos documentos produzidos no âmbito das atividades desenvolvidas com os alunos.						
E) Aquisição/consolidação de competências de desenvolvimento pessoal e de intervenção no espaço público por parte dos alunos.						
F) Participação dos alunos na elaboração do Plano de Turma/ Planificação do Projeto.						
G) Contributo dos encarregados de educação na elaboração do Plano de Turma/ Planificação do Projeto.						
H) Avaliação.						

1 A avaliação dos indicadores de monitorização definidos neste campo, revelam o nível de concretização de mínimo até máximo (1-minímo, 3-médio, 5-máximo e NA-Não aplicável), contribuindo periodicamente (pelo menos duas vezes por ano) para a recolha de dados que integrarão o relatório anual final de avaliação.

11. Divulgação

Entendendo-se a Estratégia de Educação para a Cidadania como um documento de caráter pedagógico e de crucial importância para a consolidação de um paradigma educativo alicerçado numa matriz de princípios, valores e áreas de competências a que deve obedecer o desenvolvimento do currículo, conforme consagrado no Perfil do Aluno à saída da Escolaridade Obrigatória assim como nas Aprendizagens Essenciais, é de toda a importância a respetiva divulgação a toda a comunidade educativa, o que será feito em exposições dos trabalhos nas Escolas, Comunidade, na página eletrónica do Agrupamento e outras formas de apresentação que surjam de acordo com a criatividade de cada um.

12. Anexos

Planificação 1.º Ciclo -Anexo1

Planificação 2.º e 3.º Ciclos - Anexo 2

Planificação Secundário - Anexo 3

Ficha de Registo de Avaliação 2.º e 3.º Ciclos - Anexo 4

Ficha de Registo de Avaliação do Secundário - Anexo 5

Ficha Autoavaliação do 1º ciclo (1º e 2º anos) - Anexo 6

Ficha Autoavaliação do 1º ciclo (3º e 4º anos) - Anexo 7

Ficha Autoavaliação 2.º e 3.º Ciclos - Anexo 8

Ficha Autoavaliação Secundário - Anexo 9

Grelha das Dimensões Trabalhadas por ano de escolaridade - Anexo 10

Grelha de Monitorização - Anexo 11



EDUCAÇÃO,
CIÉNCIA
E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas da Moita

171311

Sede – Escola Secundária da Moita



Agrupamento de Escolas da Moita- 1ºCiclo

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

ANEXO 1

ANO LETIVO 2025/2026

____ .º PERÍODO ____ º ANO TURMA:_____ PROFESSOR (A):_____

DIMENSÕES CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	ARTICULAÇÃO COMPONENTES DO CURRÍCULO/PROJETOS	RECURSOS/MATERIAIS PRODUTO FINAL	ENTIDADES EXTERNAS	AULAS PREVISTAS

Nota: As atividades a realizar serão as mesmas para todos os docentes que constituem o conselho de ano, mas adaptadas a realidade de cada turma e escola.



EDUCAÇÃO,
CÉNIA
E INovação

Agrupamento de Escolas da Moita

171311

Sede – Escola Secundária da Moita



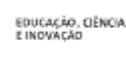
ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS, DE D. PEDRO II, MOITA

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Anexo 2

ANO LETIVO 2025/2026							
DIRETORA DE TURMA: __.º ANO	TURMA: __	Calendarização - __ de setembro de 2025 a __ de junho 2026	PROFESSORA:				
DIMENSÕES Ações Estratégicas	DESCRITORES DE DESEMPENHO AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS ATIVIDADES	PARCERIAS	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR/ PROJETOS	RECURSOS/ MATERIAIS	PRODUTO FINAL	AULAS PREVISTAS

O docente:

 REPÚBLICA PORTUGUESA		Agrupamento de Escolas da Moita 171311 Sede – Escola Secundária da Moita	
---	---	--	---

ESCOLA SECUNDÁRIA DA MOITA

PLANO DE TURMA DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO ANEXO 3

Ano letivo 2025/2026 ____º Ano Turma ____ Professores(as) Responsáveis: _____								
DIMENSÕES	APRENDIZAGENS ESSENCEIAS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	EXPERIÊNCIAS EDUCATIVAS (AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS)	ARTICULAÇÃO DISCIPLINAR/PROJETOS DE ESCOLA/ODS	PARCERIAS EXTERNAS/COMUNIDADE	RECURSOS/MATERIAIS	PRODUTO FINAL	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO, CIÉNCIA
E INOVAÇÃO

Agrupamento de Escolas da Moita

171311

Sede – Escola Secundária da Moita



ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS, DE D. PEDRO II, MOITA

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO - FICHA DE REGISTO DE AVALIAÇÃO

Anexo 4

ANO LETIVO 20____/20____

____.º PERÍODO

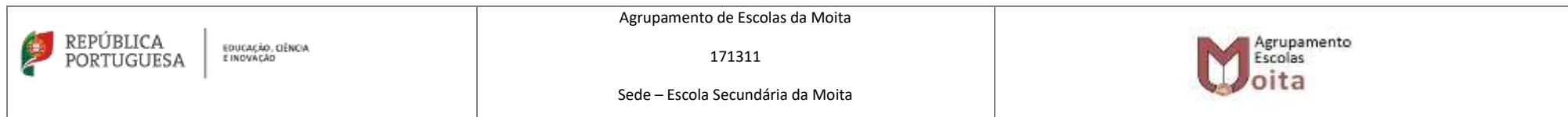
____.º ANO TURMA ____

PROFESSOR (A): _____

Nº	Nome	Competências-Chave*				Valores e Atitudes																		Avaliação Final		
						Responsabilidade				Respeito				Empenho e Iniciativa				Participação e cooperação				Atitude crítica				
		Insuf	Suf	Bom	MB	Insuf	Suf	Bom	MB	Insuf	Suf	Bom	MB	Insuf	Suf	Bom	MB	Insuf	Suf	Bom	MB	Insuf	Suf	Bom	MB	

Áreas de Competências (selecionar os números para cada aluno): 1. Linguagens e textos, 2. Informação e comunicação, 3. Raciocínio e resolução de problemas, 4. Pensamento crítico e pensamento criativo, 5. Relacionamento interpessoal, 6. Autonomia e desenvolvimento pessoal, 7. Bem-estar e saúde, 8. Sensibilidade estética e artística, 9. Saber técnico e tecnologias, 10. Consciência e domínio do corpo.

Exemplo de Síntese: O aluno participou nas atividades, tendo revelado um bom desempenho/desempenho satisfatório/desempenho muito bom. Adquiriu competências ao nível da atitude cívica individual, do relacionamento interpessoal e do relacionamento social e intercultural.



ESCOLA SECUNDÁRIA DA MOITA

FICHA DE REGISTO DA AVALIAÇÃO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO ____º Ano Turma ____

Anexo 5

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO – SÍNTESE DESCRIPTIVA DOS ALUNOS (VERSO)

“Nome Do Projeto” (Anexo 5)

_____º Ano Turma _____

Exemplo de Síntese: No ____ ano, o aluno participou no projeto “nome” Cidadania e Desenvolvimento, tendo revelado um bom desempenho/desempenho satisfatório/desempenho muito bom.

Adquiriu competências ao nível da atitude cívica individual, do relacionamento interpessoal e do relacionamento social e intercultural.



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO,
CIENTIA
E INovação

Agrupamento de Escolas da Moita

171311

Sede - Escola Secundária da Moita

Agrupamento
Escolas
Moita

Agrupamento de Escolas da Moita - 1ºCiclo

Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo: 2025/2026

FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO - 1ºe 2º ANO

º período

Anexo 6

Aluno(a): _____ Turma: _____ N.º _____

Grelha de Registo de Autoavaliação

Pinta os bonecos de acordo com a tua autoavaliação				
Domínio das Competências (Descritores)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Mostrei conhecer os temas abordados.				
Participei/colaborei nas atividades.				
Mostrei interesse nas atividades.				
Debati ideias e dei opiniões.				
Ajudei os (as) colegas nas tarefas.				
Domínio dos Valores (Descritores)				
Fui pontual				

Cooperei nos trabalhos.				
Fui responsável e organizado (a).				
Cumpri regras.				
Respeitei os (as) colegas e os adultos.				

 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA</p> <p>EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E INovação</p>	<p>Agrupamento de Escolas da Moita</p> <p>171311</p> <p>Sede - Escola Secundária da Moita</p>	 <p>Agrupamento Escolas Moita</p>
---	---	--

Agrupamento de Escolas da Moita - 1ºCiclo

Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo: 2025/2026

FICHA DE AUTOAVALIAÇÃO 3º e 4º ANOS

º período

Anexo 7

Aluno(a): _____ Turma: _____ N.º _____

Grelha de Registo de Autoavaliação

Assinala com uma cruz (X) a opção que consideres mais adequada à tua situação.				
Domínio das Competências (Descritores)	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Mostrei conhecer os temas abordados.				
Participei/colaborei nas atividades.				
Mostrei interesse nas atividades.				
Debati ideias e dei opiniões.				
Ajudei os (as) colegas nas tarefas.				
Domínio dos Valores (Descritores)				
Fui pontual				

Cooperei nos trabalhos.				
Fui responsável e organizado (a).				
Cumpri regras.				
Respeitei os (as) colegas e os adultos.				

 REPÚBLICA PORTUGUESA	EDUCAÇÃO, CÉNCOIA E INOVAÇÃO	Agrupamento de Escolas da Moita 171311 Sede - Escola Secundária da Moita	 Agrupamento Escolas Moita
--	------------------------------------	--	--

ESCOLA BÁSICA DO 2º E 3º CICLOS, DE D. PEDRO II, MOITA

Ficha de autoavaliação - Cidadania e Desenvolvimento 2.º e 3º Ciclos Ano letivo: 2025/2026 Anexo 8

Aluno(a): _____ Ano: _____ Turma: _____ N.º _____

	_____º Período				_____º Período				_____º Período						
(Assinala com um X a opção que consideres mais adequada à tua situação.)	I	S	B	MB	I	S	B	MB	I	S	B	MB			
Domínio das Competências (Descritores)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Desenvolvi/organizei ações solidárias.															
Participei/colaborei nas atividades.															
Apoiei terceiros em tarefas.															
Discuti ideias e fundamentei opiniões.															
Refleti sobre as atividades.															
Procurei e aprofundei informação.															
Evidenciei conhecer os temas abordados.															
Expressei opiniões, ideias e factos.															
Argumentei e debati as minhas ideias e as dos outros.															
Analisei de forma crítica e construtiva os temas em debate.															
Domínio dos Valores (Descritores)	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Fui pontual.															
Cooperei com os outros e fui solidário.															
Fui organizado e cumpri com as tarefas.															
Fui perseverante e empenhado nas tarefas.															
Fui respeitador da diferença do outro.															
Reconheci e considerei opiniões.															
Rejeitei formas de discriminação e de exclusão social.															
Respeito a diversidade humana e cultural.															
Respeitei as regras de debate democrático e utilizei instrumentos de decisão democrática.															
Intervim de forma cívica na escola e /ou na comunidade (clubes, associações, voluntariado...).															

Acho que a minha avaliação no final de período deverá ser de nível:	_____º Período	_____º Período	_____º Período
Data	____ / ____ / _____	____ / ____ / _____	____ / ____ / _____
Assinatura do aluno/a			
Observações: . . Principais dificuldades . O que mais gostei de fazer . Sugestões			

 REPÚBLICA PORTUGUESA <small>EDUCAÇÃO CIÉNCIA E INovação</small>	Agrupamento de Escolas da Moita 171311 Sede - Escola Secundária da Moita	 Agrupamento Escolas Moita
---	---	--

ESCOLA SECUNDÁRIA DA MOITA

Ficha de autoavaliação - Cidadania e Desenvolvimento Ano letivo: 2025/2026 Anexo 9

Aluno(a): _____ Ano: _____ Turma: _____ N.º _____

	1º período					2º período					3º período						
	Muito Bo	Insufi- ciente	Sufici- ente	Bom	Muito Bo												
Assinala com um X a opção que consideres mais adequada à tua situação.	<input type="checkbox"/>																
Domínio das Competências (Descritores)																	
Participei/colaborei nas atividades.	<input type="checkbox"/>																
Discuti ideias e fundamentei opiniões.	<input type="checkbox"/>																
Refleti sobre as atividades.	<input type="checkbox"/>																
Apresentei trabalhos em suportes diversificados com criatividade e originalidade.	<input type="checkbox"/>																
Procurei e aprofundei informação.	<input type="checkbox"/>																
Expressei opiniões, ideias e factos.	<input type="checkbox"/>																
Argumentei e debati as minhas ideias e as dos outros.	<input type="checkbox"/>																
Domínio dos Valores (Descritores)																	
Fui pontual.	<input type="checkbox"/>																
Cumpri os prazos.	<input type="checkbox"/>																
Cooperei com os outros e fui solidário.	<input type="checkbox"/>																
Fui organizado e cumprí com as tarefas.	<input type="checkbox"/>																
Respeitei a diversidade humana e cultural.	<input type="checkbox"/>																
Respeitei as regras de debate democrático.	<input type="checkbox"/>																

	Muito Ins.	Ins.	Suf.	Bom	Muito Bom	Data	Assinatura
Avaliação do trabalho desenvolvido no 1º Período:							
Avaliação do trabalho desenvolvido no 2º Período:							
Avaliação do trabalho desenvolvido no 3º Período:							
Avaliação final do ano letivo							

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DA MOITA

Grelha das Dimensões Trabalhadas por ano de escolaridade

Anexo 10

	1.ºCiclo EB				2.ºCiclo EB			3.ºCiclo EB			Ensino Secundário (Científico- Humanístico)			Ensino Secundário (Profissional)		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	10º	11º	12º	

DIMENSÕES 1º GRUPO Obrigatórias em todos os anos de escolaridade	Direitos Humanos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Democracia e Instituições Políticas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Desenvolvimento Sustentável	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Literacia Financeira e Empreendedorismo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
DIMENSÕES 2º GRUPO Obrigatórias ao longo do 1º ciclo do Ensino básico, no conjunto dos 2º e 3º ciclos do Ensino básico e no Ensino secundário	Saúde	x				x		x		x						x
	Media			x			x		x		x		x		x	x
	Risco e Segurança Rodoviária		x			x							x		x	
	Pluralismo e Diversidade Cultural				x				x		x		x		x	

 <p>REPÚBLICA PORTUGUESA</p> <p>EDUCAÇÃO, CIÉNCIA E INovação</p>	Agrupamento de Escolas da Moita 171311 Sede - Escola Secundária da Moita	 <p>Agrupamento Escolas Moita</p>
---	--	--

Ficha de Monitorização - Cidadania e Desenvolvimento

Anexo 11

Grelha de monitorização da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE)

	1	2	3	4	5	NA
I) Escola Cidadã e Whole approach¹						
11. A componente Cidadania e Desenvolvimento está inscrita nos documentos estruturantes da Escola (RI e PE).						
12. A EECE implementa o Projeto Educativo nas áreas prioritárias definidas na introdução deste documento.						
J) Envolvimento dos intervenientes na definição da EECDE						
13. Os professores de Cidadania e Desenvolvimento e os Diretores de Turma/Titulares de Turma foram envolvidos na definição da EECE.						
14. Houve alunos envolvidos na definição da EECE.						
15. Alunos e professores foram envolvidos na definição da EECE.						
K) Parcerias internas e externas						
16. A estratégia e sua implementação teve em consideração um envolvimento ativo dos Projetos de Escola.						
17. Foram mobilizados parcerias e recursos externos.						
L) Articulação com o PE, metodologias centradas no aluno e integração curricular						
18. As planificações de ano e a médio prazo, do 1.º aos 9.º anos e as propostas nos Conselhos de Turma do Ensino secundário, assentam em metodologias ativas.						
19. É explícita a utilização dos referenciais de educação para a cidadania e desenvolvimento e das Aprendizagens Essenciais.						
20. Há articulação/integração curricular visível nos documentos produzidos no âmbito das atividades desenvolvidas com os alunos.						
M) Aquisição/consolidação de competências de desenvolvimento pessoal e de intervenção no espaço público por parte dos alunos.						
N) Participação dos alunos na elaboração do Plano de Turma/ Planificação do Projeto.						
O) Contributo dos encarregados de educação na elaboração do Plano de Turma/ Planificação do Projeto.						
P) Avaliação.						

1 A avaliação dos indicadores de monitorização definidos neste campo, revelam o nível de concretização de mínimo até máximo (1-minímo, 3-médio, 5-máximo e NA-Não aplicável), contribuindo periodicamente (pelo menos duas vezes por ano) para a recolha de dados que integrarão o relatório anual final de avaliação.

13. Referências bibliográficas e webgráficas

Agenda 2030 - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS)

Aprendizagens Essenciais de Cidadania e Desenvolvimento

Carta do Conselho da Europa sobre Educação para a Cidadania Democrática e a Educação para os Direitos Humanos

Cosme, Ariana, Autonomia e Flexibilidade Curricular - Propostas e Estratégias de Ação, 1.^a Edição, Porto, Porto Editora, 2018, ISBN 978-972-0-34038-2

Cosme, Ariana, Trindade, Rui, Cidadania e Desenvolvimento-Propostas e Estratégias de Ação, 1.^a Edição, Porto, Porto Editora, 2018, ISBN 978-972-0-34039-9

Cohen, Ana Cláudia, Fradique, José, Guia da Autonomia e Flexibilidade Curricular, 1.^a Edição, Raiz Editora, 2018, ISBN 978-989-744-385-5

Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho

Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania

Fernandes, D. (2011). Desafios da Educação em Portugal. Entrevista realizada por Marcelo Gutierrez. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=NjD06SOL5iA>

Portaria nº 223-A/2018 de 3 de agosto

Portaria nº 226-A/2018 de 7 de agosto

Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória

Quadro de Referência de Competências para a Cultura Democrática

Recomendação da UNESCO sobre Educação para a Paz, Direitos Humanos e Desenvolvimento Sustentável

Resolução do Conselho de Ministros n.º 127/2025

Webgrafia

AIDGLOBAL - Ação e Integração para o Desenvolvimento Global <http://www.aidglobal.org/#d-0-39>

<http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>

<https://www.dge.mec.pt/>

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/cidadania-desenvolvimento.pdf

<https://www.dge.mec.pt/noticias/estrategia-nacional-de-educacao-para-cidadania-e-aprendizagens-essenciais>

<https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/enec-2025.pdf>

<https://ods.pt>

