



EQAVET

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO

2º PERÍODO

Ano Letivo 2025-2026

Escola Secundária da Moita – Componente Profissional

INDICE

1.	INTRODUÇÃO	3
2.	CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO	3
2.1.	Cursos, Turmas e Alunos	3
3.	RESULTADOS OBTIDOS	3
3.1.	Indicadores de Alerta Precoce.....	3
3.1.1.	Global da Escola	4
3.1.2.	Global por Curso	4
3.1.3.	Por Curso/Turma	4
3.2.	Atividades Desenvolvidas.....	5
3.3.	Plano de Formação	5
4.	AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DE ALERTA PRECOCE	6
4.1.	Taxa de Absentismo.....	6
4.2.	Taxa de Desistências.....	6
4.3.	Taxa de Módulos em Atraso.....	7
4.4.	Taxa de Alunos com Módulos em Atraso	7
5.	ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS.....	8
6.	MELHORIAS	9

1. INTRODUÇÃO

A Área Profissional da *Escola Secundária da Moita* elaborou o presente documento no âmbito da implementação do sistema de certificação da qualidade, alinhado com o Quadro EQAVET e que pretende ser um relatório de análise contextualizada dos resultados intercalares que permita antecipar desvios e identificar eventuais melhorias a implementar.

2. CARACTERIZAÇÃO DO ANO LETIVO

2.1. Cursos, Turmas e Alunos

Apresenta-se no quadro seguinte a caracterização do 2º Período do ano letivo de 2025/2026 discriminado por curso, turmas e n.º de alunos.

Curso	Turmas		Nº de alunos	Total
Técnico/a de Desporto	10º ano	Turma 10º P1	25	66
	11º ano	Turma 11º P1	15	
	12º ano	Turma 12º P1	26	
Técnico/a de GPSI	10º ano	Turma 10º P2	24	64
	11º ano	Turma 11º P2	18	
	12º ano	Turma 12º P2	22	
Técnico/a de Turismo	10º ano	Turma 10º P3	15	37
	11º ano	Turma 11º P3	14	
	12º ano	Turma 12º P3	8	
Técnico/a de Animador Sociocultural	10º ano	Turma 10º P4	10	10
Técnico/a de Logística	11º ano	Turma 11º P5	5	14
	12º ano	Turma 12º P5	9	
			Total	191

3. RESULTADOS OBTIDOS

3.1. Indicadores de Alerta Precoce

Estão instituídos mecanismos de alerta precoce para os indicadores taxa de absentismo, taxa de desistência, taxa de módulos em atraso e taxa de alunos com módulos em atraso que são obtidos para as turmas discriminadas no ponto 2.1.

Para a sua elaboração foram utilizados os dados obtidos através de registos de controlo da atividade letiva.

Estes indicadores de alerta precoce visam monitorizar o desempenho intercalar da Escola e identificar as melhorias a implementar visando os objetivos definidos.

3.1.1. Global da Escola

Global - Ano Letivo 2025-2026	
Indicador	2º Período
Taxa de absentismo	5,22%
Taxa de desistências	2,62%
Taxa de módulos em atraso	9,12%
Taxa de alunos com módulos em atraso	45,41%

3.1.2. Global por Curso

Indicador	Técnico/a de Desporto	Técnico/a de GPSI	Técnico/a de Turismo	Técnico/a de Animador Sociocultural	Técnico/a de Logística
Taxa de absentismo	5,81%	5,30%	4,37%	4,44%	4,82%
Taxa de desistências	7,58%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
Taxa de módulos em atraso	9,58%	11,57%	5,86%	3,70%	7,04%
Taxa de Alunos com módulos em atraso	55,74%	50,00%	32,43%	22,22%	28,57%

3.1.3. Por Curso/Turma

a) 10º ano

Indicador	Técnico/a de Desporto	Técnico/a de GPSI	Técnico/a de Turismo	Técnico/a de Animador Sociocultural	Técnico/a de Logística
	T 10º P1	T 10º P2	T 10º P3	T 10º P4	
Taxa de absentismo	6,93%	6,95%	4,67%	4,44%	---
Taxa de desistências	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	---
Taxa de módulos em atraso	15,3%	9,7%	7,8%	3,70%	---
Taxa de Alunos com módulos em atraso	64,0%	58,3%	60,0%	22,22%	---

b) 11º ano

Indicador	Técnico/a de Desporto	Técnico/a de GPSI	Técnico/a de Turismo	Técnico/a de Animador Sociocultural	Técnico/a de Logística
	T 11º P1	T 11º P2	T 11º P3	---	T 11º P5
Taxa de absentismo	7,84%	5,07%	3,10%	---	6,05%
Taxa de desistências	6,67%	0,00%	0,00%	---	0,00%
Taxa de módulos em atraso	12,14%	20,6%	0,00%	---	3,60%
Taxa de Alunos com módulos em atraso	57,14%	66,7%	0,00%	---	20,00%

c) 12º ano

Indicador	Técnico/a de Desporto	Técnico/a de GPSI	Técnico/a de Turismo	Técnico/a de Animador Sociocultural	Técnico/a de Logística
	T 12º P1	T 12º P2	T 12º P3	T 12º P4	T 12º P5
Taxa de absentismo	3,27%	4,21%	5,78%	---	4,16%
Taxa de desistências	15,38%	0,00%	0,00%	---	0,00%
Taxa de módulos em atraso	5,41%	5,60%	9,78%	---	8,33%
Taxa de Alunos com módulos em atraso	45,45%	27,30%	37,50%	---	33,33%

3.2. Atividades Desenvolvidas

Relativamente ao Plano de Atividades no quadro seguinte apresenta-se uma síntese das atividades realizadas:

	Atividades Programadas	Atividades Programadas Não Realizadas	Atividades Não Programadas Realizadas
Janeiro	4	0	0
Fevereiro	5	0	0
Março	15	0	0
Total	24	0	0

3.3. Plano de Formação

O Plano de Formação dos Docentes do Agrupamento de Escolas da Moita insere-se nas formações oferecidas pelo Centro de Formação de Escolas do Barreiro e Moita que contempla as seguintes áreas consideradas prioritárias, Capacitação Digital dos docentes, Plano de Educação Inclusiva e Avaliação.

Completa ainda ações sugeridas pelos docentes dos diferentes grupos disciplinares das várias escolas. Para além destas, os docentes realizam ações, extra centro, de acordo com os seus interesses e necessidades de formação.

Para o ano letivo em curso está planeada a realização de 36 ações de formação que estão a decorrer de acordo com o plano.

Relativamente ao pessoal não docente, cuja formação é da responsabilidade da Câmara Municipal da Moita, estão planeadas 12 ações que também estão a decorrer como planeado.

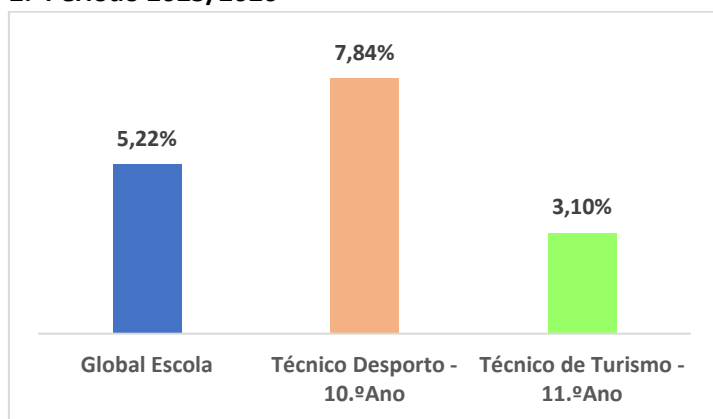
4. AVALIAÇÃO DOS INDICADORES DE ALERTA PRECOCE

Apresenta-se de seguida uma análise comparativa do 2.º período do ano letivo 2025/26, considerando o período homologado do ano letivo 2024/25, referente aos indicadores Taxa de Absentismo, Taxa de Desistências, Taxa de módulos em atraso e Taxa de alunos com módulos em atraso.

4.1. Taxa de Absentismo

A taxa de absentismo global é 5,22%, sendo de assinalar que a turma do 10.º ano do curso de Técnico de Desporto atingiu o valor mais elevado (7,84%) e a turma do 11.º ano do curso de Técnico de Turismo o valor mais baixo (3,10%), como visualizado no gráfico.

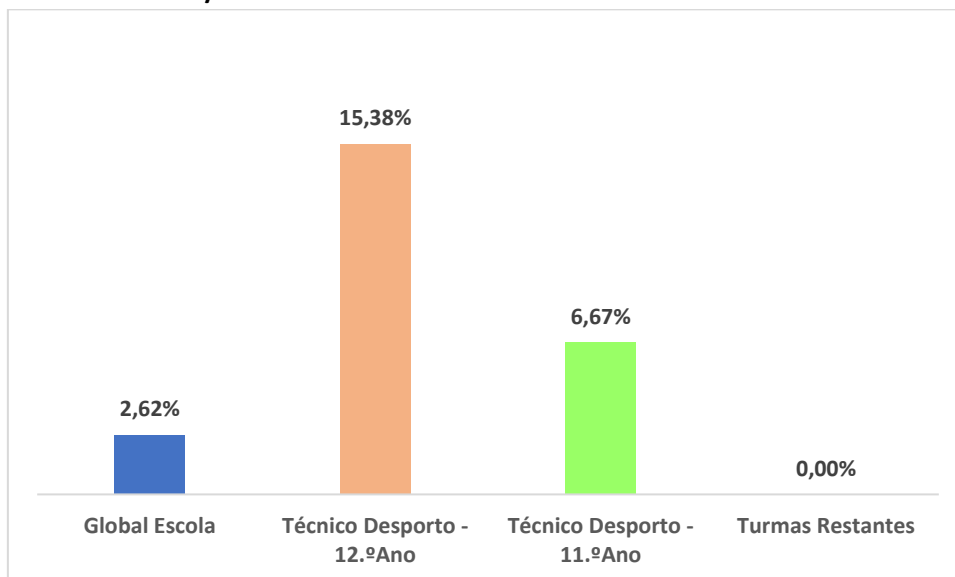
2.º Período 2025/2026



4.2. Taxa de Desistências

A taxa de desistências global é 2,62%, sendo de realçar que a turma do 12.º ano do curso de Técnico de Desporto atingiu o valor mais elevado (15,38%) seguida da turma do 11.º ano do curso Técnico de Desporto com (6,67%), como visualizado no gráfico seguinte. As outras turmas não têm desistências.

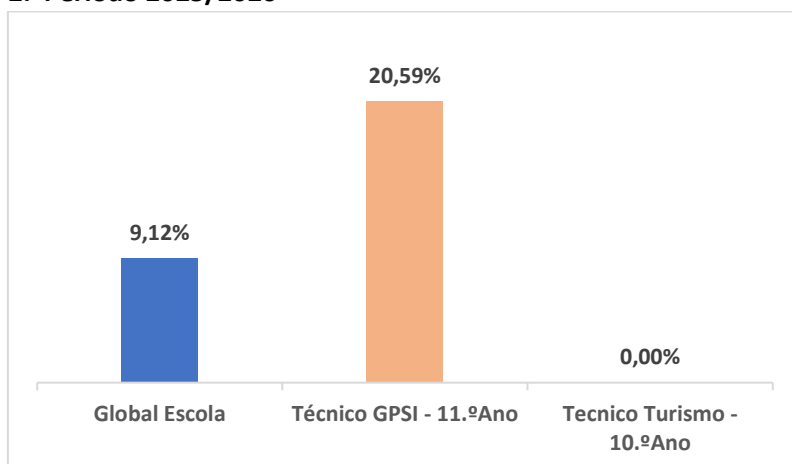
2.º Período 2025/2026



4.3. Taxa de Módulos em Atraso

Relativamente a este indicador, que apresenta um valor global de 9,12%, salienta-se que o valor mais elevado foi obtido no 11.º ano do curso Técnico de GPSI (20,59%) e o valor mais baixo o do 10.º ano do curso Técnico de Turismo (0,00%), como visualizado no gráfico.

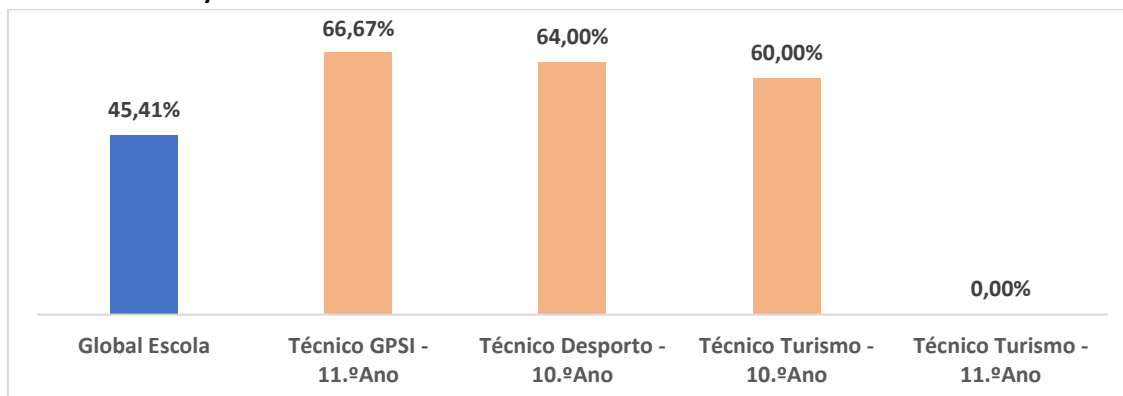
2.º Período 2025/2026



4.4. Taxa de Alunos com Módulos em Atraso

A taxa de alunos com módulos em atraso apresentou um valor global de 45,41%. Os maiores desvios relativamente à média ocorreram na turma do 11.º ano do curso Técnico de GPSI (66,67%), na turma do 10.º ano do curso Técnico de Desporto e na turma do 10.º ano do curso Técnico de Turismo (60,00%), como visualizado no gráfico seguinte.

2.º Período 2025/2026



5. ANÁLISE CONTEXTUALIZADA DOS RESULTADOS

Com base nos gráficos apresentados é possível retirar as seguintes conclusões:

De forma geral, verifica-se um agravamento da maioria dos indicadores, face ao mesmo período do ano letivo anterior (2024/2025), com exceção da taxa de absentismo, que apresenta melhoria.

A **taxa de desistência** aumentou de 1,69% para 2,62%. Apesar deste crescimento, o valor mantém-se abaixo da meta definida (4%), o que indica controlo relativo da situação.

Relativamente à **taxa de módulos em atraso**, há uma subida significativa de 6,05% para 9,12%, ultrapassando ligeiramente a meta estabelecida (9%). Este indicador evidencia um agravamento no cumprimento das aprendizagens.

Também a **percentagem de alunos com módulos em atraso** aumentou de 39,53% para 45,41%, ficando bastante acima da meta de 30%. Este é um dos aspetos mais críticos, sugerindo um alargamento do número de alunos com dificuldades acumuladas.

Por outro lado, a **taxa de absentismo** apresenta uma evolução positiva, diminuindo de 5,95% para 5,22%. Ainda assim, o valor permanece acima da meta definida (4,70%), o que indica que, apesar da melhoria, continua a ser necessária intervenção.

Em síntese, os dados revelam uma tendência global de agravamento nos indicadores ligados ao sucesso escolar (módulos em atraso e desistência), contrastando com uma ligeira melhoria no absentismo. Destaca-se como prioridade a intervenção ao nível das aprendizagens em atraso, dado o desvio significativo face à meta. Prevê-se que no 3.º período ocorra uma melhoria dos indicadores.



No que se refere à execução do *Plano de Atividades* constata-se que foram executadas as 24 atividades programadas com sucesso.

Quanto ao *Plano de Formação* as ações formações realizadas foram ministradas pelo Centro de Formação. A avaliação dos resultados das ações de formação foi considerada como adequada aos objetivos definidos.

6. MELHORIAS

Face aos resultados obtidos, a *Escola Secundária da Moita* vai desenvolver as ações de melhoria que se apresentam seguidamente:

- Implementar e manter um sistema de monitorização contínuo do desempenho dos alunos para identificar precocemente aqueles que estão enfrentando dificuldades em determinados módulos;
- Acompanhar individualmente ou em grupo os alunos que estão com módulos em atraso;
- Oferecer opções de recuperação de módulos/UFCD para alunos que enfrentam dificuldades, permitindo que eles recuperem o atraso de maneira mais flexível;
- Criar momentos de recuperação de módulos/UFCD durante períodos de férias ou interrupções letivas para ajudar os alunos a recuperar módulos em atraso;
- Rever outras formas de avaliação na(s) disciplina/módulo em que os alunos tenham mais dificuldade;
- Assegurar serviços de aconselhamento e suporte psicológico para lidar com fatores emocionais ou pessoais que possam estar a afetar o desempenho dos alunos.